

放課後等デイサービス事業所における自己評価結果(公)

討議年月日:令和 3 年 3 月 31日

公表:令和 3 年 4 月 26日

事業所名:ココトモ西尾寄住校

		チェック項目	はい	いいえ	工夫している点	課題や改善すべき点を踏まえた改善内容又は改善目標
環境・体制整備	1	利用定員が指導訓練室等スペースとの関係で適切である	7	1	活動フロアで長机を使用している	長机は、使用する時以外は、折りたたんでしまっています。
	2	職員の配置数は適切である	7	1		ガイドラインにそった職員配置人数をみたしています。
	3	事業所の設備等について、バリアフリー化の配慮が適切になされている	2	6	危険個所には、注意喚起のシールをはる	危険個所には注意喚起の蛍光シールやクッション、色テープをはっていきます。
業務改善	4	業務改善を進めるためのPDCAサイクル(目標設定と振り返り)に、広く職員が参画している	7			
	5	保護者等向け評価表を活用する等によりアンケート調査を実施して保護者等の意向等を把握し、業務改善につなげている	7			
	6	この自己評価の結果を、事業所の会報やホームページ等で公開している	4	2	ココトモHPあり	毎年、集計をホームページに掲示しております。準備が整いましたらDMIにてお知らせいたします。
	7	第三者による外部評価を行い、評価結果を業務改善につなげている	3	3		同業者の見学を受付けています。相談支援センターさん、学校の先生等に見学いただいています。
	8	職員の資質の向上を行うために、研修の機会を確保している	8			
適切な支援の提供	9	アセスメントを適切に行い、子どもと保護者のニーズや課題を客観的に分析した上で、放課後等デイサービス計画を作成している	7			
	10	子どもの適応行動の状況を把握するために、標準化されたアセスメントツールを使用している	6	1	セミナーに参加し、ツールを作成	問題行動の解決のため応用行動分析シートを活用しています。
	11	活動プログラムの立案をチームで行っている	6			
	12	活動プログラムが固定化しないよう工夫している	7			
	13	平日、休日、長期休暇に応じて、課題をきめ細やかに設定して支援している	7	1	系統化した支援を考えています。	系統化した年間スケジュールをたてています。
	14	子どもの状況に応じて、個別活動と集団活動を適宜組み合わせ放課後等デイサービス計画を作成している	6	1	セレクトタイムの導入	学休日は、セレクトタイムを取り入れて少人数や個別の指導を行っています
	15	支援開始前には職員間で必ず打合せをし、その日行われる支援の内容や役割分担について確認している	8			
	16	支援終了後には、職員間で必ず打合せをし、その日行われた支援の振り返りを行い、気付いた点等を共有している	8			
	17	日々の支援に関して正しく記録をとることを徹底し、支援の検証・改善につなげている	7	1	情報共有シートの活用	提供記録のほかに情報共有シートを活用しています。デイプログラムに気づきを記入します。
18	定期的にモニタリングを行い、放課後等デイサービス計画の見直しの必要性を判断している	8				
19	ガイドラインの総則の基本活動を複数組み合わせ合わせて支援を行っている	7				

放課後等デイサービス事業所における自己評価結果(公)

討議年月日:令和 3 年 3 月 31日

公表:令和 3 年 4 月 26日

事業所名:コトモ西尾寄住校

	チェック項目	はい	いいえ	工夫している点	課題や改善すべき点を踏まえた改善内容又は改善目標	
関係機関や保護者との連携	20	障害児相談支援事業所のサービス担当者会議にその子どもの状況に精通した最もふさわしい者が参画している	6			
	21	学校との情報共有(年間計画・行事予定等の交換、子どもの下校時刻の確認等)、連絡調整(送迎時の対応、トラブル発生時の連絡)を適切に行っている	8			
	22	医療的ケアが必要な子どもを受け入れる場合は、子どもの主治医等と連絡体制を整えている	3			
	23	就学前に利用していた保育所や幼稚園、認定こども園、児童発達支援事業所等との間で情報共有と相互理解に努めている	5	2	HUGでの情報管理	担当者会議に参加しています。相談支援センターさんと連絡をとりあっています。
	24	学校を卒業し、放課後等デイサービス事業所から障害福祉サービス事業所等へ移行する場合、それまでの支援内容等の情報を提供する等している	4	1		提供できるように個人ファイルを管理しています。
	25	児童発達支援センターや発達障害者支援センター等の専門機関と連携し、助言や研修を受けている	7			
	26	放課後児童クラブや児童館との交流や、障がいのない子どもと活動する機会がある	1	6	夏祭り、合同運動会	コトモ内の施設間交流をおこなっていきます。
	27	(地域自立支援)協議会等へ積極的に参加している	6	2		代表者を選出して参加しています
	28	日頃から子どもの状況を保護者と伝え合い、子どもの発達の状況や課題について共通理解を持っている	6	2		面談以外にも相談窓口を設けています
保護者への説明責任等	29	保護者の対応力の向上を図る観点から、保護者に対してペアレント・トレーニング等の支援を行っている	4	4	ハピママの会からDM配信	職員がペアレントトレーニングの講習に参加しているので、保護者にも情報提供していきます
	30	運営規程、支援の内容、利用者負担等について丁寧な説明を行っている	6	1	コトモ利用手引き活用	契約時、校舎だより、ダイレクトメール、面談等で説明してきます。いつでも相談していただけるように窓口を設けています。
	31	保護者からの子育ての悩み等に対する相談に適切に応じ、必要な助言と支援を行っている	6	2	連絡帳の活用	連絡帳や、面談、送迎時にヒアリングを行い、困り感の解消にご協力いたします。
	32	父母の会の活動を支援したり、保護者会等を開催する等により、保護者同士の連携を支援している	6	1	コトモカフェ開催/校舎参観日開催	ハピママの会(保護者会)をコトモで支援しています。ペアレントトレーニングを開催していきます。
	33	子どもや保護者からの苦情について、対応の体制を整備するとともに、子どもや保護者に周知し、苦情があった場合に迅速かつ適切に対応している	7	0		
	34	定期的に会報等を発行し、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報を子どもや保護者に対して発信している	7	0		
	35	個人情報に十分注意している	8	0		

放課後等デイサービス事業所における自己評価結果(公)

討議年月日:令和 3 年 3 月 31日

公表:令和 3 年 4 月 26日

事業所名:コトモ西尾寄住校

		チェック項目	はい	いいえ	工夫している点	課題や改善すべき点を踏まえた 改善内容又は改善目標
	36	障がいのある子どもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮をしている	6	1	可視化による掲示	色分けやマーク、表情カードを使用していきます。
	37	事業所の行事に地域住民を招待する等地域に開かれた事業運営を図っている	1	5	コロナ禍で行事が中止	イベント行事を計画しています。
非常時等の対応	38	緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアルを策定し、職員や保護者に周知している	5	2	職員研修を寄住だよりに掲載	DMIにて完備しているマニュアルをお知らせする
	39	非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出その他必要な訓練を行っている	7	1		2ヶ月に1回利用者とともに、3カ月に1回職員で半年に1回コトモ全体でおこなっていきます。
	40	虐待を防止するため、職員の研修機会を確保する等、適切な対応をしている	8	0		
	41	どのような場合にやむを得ず身体拘束を行うかについて、組織的に決定し、子どもや保護者に事前に十分に説明し了解を得た上で、放課後等デイサービス計画に記載している	8	0		
	42	食物アレルギーのある子どもについて、医師の指示書に基づく対応がされている	7	0		
	43	ヒヤリハット事例集を作成して事業所内で共有している	7	0		